

Leuke activiteiten om de tafels te oefenen!

www.klasvanjuflinda.nl

1.

Leg uit waarom het belangrijk is om de tafels te leren. Laat dit bijvoorbeeld zien door een toneelstukje. Er staat een jongen achter de tafel boeken te verkopen. Elk boekje kost 3 euro. Er komt een meisje langs die graag 4 boekjes wilt kopen. Ze probeert uit te rekenen hoeveel ze moet betalen, maar ze komt er niet uit. Dan helpt de jongen haar. Je moet er een keersom van maken: $4 \times 3 = 12$ euro! Daarom is het dus zo belangrijk om tafels te kennen.

Laat de kinderen ook zelf toneelstukjes bedenken waarin ze duidelijk maken waarom we de tafels op school leren.

2.

Laat de kinderen een tekening maken van een persoon die in een lastige situatie is gekomen, omdat hij de tafels niet kent. Plak alle tekeningen op de deur, zodat iedereen kan zien waarom het nuttig is om de tafels te kennen!

3.

Op de site <http://www.bol.com/nl/p/engelse-boeken/amanda-bean-s-amazing-dream/1001004001166402/index.html> kun je het boek "Amanda bean's, amazing dream" kopen. Amanda vindt het ontzettend leuk om te tellen en ze is daar dan ook heel de dag mee bezig. Haar juf legt uit dat je op een veel snellere manier kunt tellen. Uiteindelijk raakt Amanda ervan overtuigd dat ze beter kan vermenigvuldigen.

Het boek is in eenvoudig Engels geschreven en daarom ook makkelijk te vertalen naar het Nederlands. Erg leuk om voor te lezen!

4.

Laat een aantal kinderen de tafel die je gaat aanleren op een groot vel papier schrijven. Hang dit papier op in het lokaal en vertel de kinderen dat ze dit mogen gebruiken als spiekbriefje. Overleg met elkaar welke som het lastigst is en zet hier een rode cirkel om heen. Bedenk welke sommen al geleerd zijn en zet hier een groene cirkel om heen. Roep de som met de rode cirkel om uit tot tafelsom van de week, zodat de kinderen deze extra vaak oefenen.



5.

Leg in de gymzaal of op het schoolplein A4 vellen met de antwoorden van een tafel. De kinderen gaan per tweetal klaar staan. De leerkracht noemt een som, bijvoorbeeld 4×8 . De kinderen moeten dan in vier grote stappen bij antwoord 32 uitkomen. Wie van de twee is er als eerste? Wie van de klas haalt de snelste tijd?



6.

De kinderen zitten op hun stoel. De leerkracht noemt een som, gooit de bal naar deze leerling en zegt ondertussen een keersom. Het kind vangt de bal, geeft antwoord op de som en gooit de bal weer terug naar de leerkracht. Doe dit zo snel mogelijk, zodat de kinderen de tafels goed automatiseren.

7.

Geef de kinderen een bingokaart met de antwoorden van de tafels die de kinderen zouden moeten beheersen. Noem een keersom en wanneer het kind het antwoord op zijn kaart heeft staan mag hij dit doorstrepen. Wie heeft er als eerste bingo?

8.

Bij de Ikea of een bouwmarkt kun je vaak meetlinten meenemen. Leer met behulp van een meetlint de tafel aan. Bijvoorbeeld de tafel van 4. $1 \times 4 = 4$. Leg je vinger bij de 4. $2 \times 4 = 8$. Vouw het meetlint dubbel tot de 8. $3 \times 4 = 12$. Vouw het meetlint weer dubbel tot 12. Zou ga je steeds 4 cm verder.

9.

Oefen een tafel door hardop te tellen met de kinderen. Stel dat je de tafel van 2 oefent. Dan klap je bij elk antwoord dat in de tafel van 2 zit in je handen.

10.

Hang tien ballonen in de klas met op elke ballon een antwoord uit de tafel die je die week aanleert.

11.

Laat de kinderen een beeldtekening van een tafel maken. Bijvoorbeeld met de tafel van 8 kan je een spin tekenen met daarachter het cijfer 8. Daaronder teken je twee spinnen en daar achter zet je het cijfer 16. Daaronder teken je drie spinnen en daar achter zet je 24 en ga zo maar door.

12.

Gebruik flashcards van de cijfers 1 tot 10. Twee kinderen gaan naast elkaar zitten en pakken elk een stapel kaarten. Allebei tegelijkertijd keren ze een kaart om. Wie als eerste de twee kaarten vermenigvuldigd en het juiste antwoord zegt mag de twee kaarten houden. Wie heeft de meeste kaarten na 5 minuten?

13.

Geef elk kind een naambordje met een keersom. De kinderen worden een dag lang niet met hun naam aangesproken, maar met het antwoord van de keersom. Bijvoorbeeld Jan heeft een bordje met 6×4 om zijn nek hangen. Hij wordt nu niet Jan genoemd, maar 24!

14.

Maak een thematafel rondom de tafel waarover je werkt. Stel je werkt over de tafel van 4, laat kinderen dan voorwerpen meenemen waarin de tafel van 4 in voorkomt. Bijvoorbeeld een auto met vier wielen, een plaatje van een stoel met vier poten enzovoort.

15.

Maak met de kinderen een dansje op een tafel.

Bijvoorbeeld: $1 \times 4 = 4$

1 = rechterhand op linkerschouder

Keer = linkerhand op rechterschouder

4 = rechterhand op rechterbil

1s = linkerhand op linkerbil

4 = klap in de handen

16.

Rol met twee dobbelstenen over de tafel en vermenigvuldig de antwoorden met elkaar. Wie heeft na 5 minuten de hoogste score?

17.

Laat de kinderen op een tafelkaart inkleuren welke tafels ze al kennen.

18.

Laat de kinderen een tafel opzeggen, als ze aan het springtouwen zijn.

19.

Maak een kralenketting van een tafel. Bijvoorbeeld die van 8. De 8^{ste}, 16^{de}, 24^{ste} enz. wordt telkens een andere kleur.

20.

Laat de kinderen een lief of rap maken rondom een tafel.

21.

Maak een stapel kaartjes met keersommen erop. Maak goede sommen, maar ook foute sommen. De kinderen moeten in tweetallen uitzoeken welke sommen goed zijn en welke fout.

22.

Oefen een tafel door hardop te tellen met de kinderen. Stel dat je de tafel van 4 oefent. Dan zeg je bij elk antwoord dat in de tafel van 4 zit "zoemmm..".