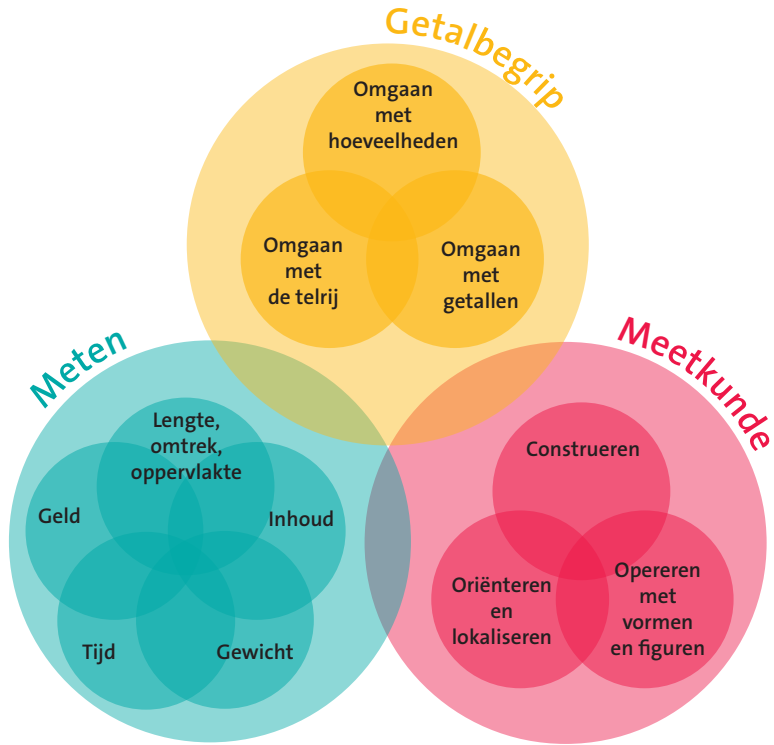


# Rekeninhouden voor het jonge kind



## Getalbegrip

### Omgaan met de telrij

- Telwoorden kennen
- Telrij opzeggen (akoestisch tellen)
- Doortellen en terugtellen vanaf willekeurige getallen
- Begrippen rond de telrij: verder, door, terug, naast, tussenin
- Plaatsen van getallen op de getallenlijn of hokjeslijn
- Vergelijken en ordenen van getallen in de telrij
- Tellen met sprongen (2, 5, 10)
- Relaties zien tussen getallen op de getallenlijn/ hokjeslijn/ in de getallenrij
- Redeneren over de telrij

### Omgaan met hoeveelheden

- Tellen van hoeveelheden (resultatief tellen)
- Vergelijken en ordenen van hoeveelheden
- Begrippen rond hoeveelheden: meer, minder, meeste, minste, evenveel, weinig, veel, ongeveer
- Getalbeelden (her)kennen
- Verkort tellen
- Handig organiseren van hoeveelheden door structureren/groeperen
- Splitsen van kleine hoeveelheden
- Informeel optellen en aftrekken
- Redeneren over hoeveelheden

### Omgaan met getallen

- Cijfers/getallen herkennen, lezen en schrijven
- Koppelen van telwoorden, hoeveelheden en getallen
- Begrippen rond getallen: groter, kleiner, grootste, kleinste, gelijk
- Samenstellen en splitsen van getallen
- Vergelijken en ordenen van getallen op basis van de plaats van de cijfers
- Verschillende betekenissen van getallen
- Redeneren over getallen

## Meten

### Lengte, Omtrek, Oppervlakte, Inhoud, Gewicht

- Begrip van wat meten inhoudt
- Vergelijken en ordenen op lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, bijvoorbeeld via 'op het oog', afpassen, naast elkaar houden, overgieten, met handen wegen
- Aflezen van meetuitkomsten in grafische voorstellingen (staafgrafiek, pictogram)
- Voorwerpen sorteren op basis van een eigenschap/grootte
- Begrippen: groot, groter, grootste, klein, kleiner, kleinste, lang, langer, langste, kort, korter, kortste, hoog, hoger, hoogste, laag, lager, laagste, dun, dunner, dunste, dik, dikker, dikste, vol, voller, volste, leeg, leger, leegste, veel, meer, meeste, weinig, minder, minste, breed, breedste, smal, smalste, licht, lichter, lichtste, zwaar, zwaarder, zwaarste
- Meten met informele instrumenten en maten: stroken, voetstappen, voeten, touwtjes, A4-blaadjes, blokjes, bekers, flessen, wip, balans
- Redeneren over eenvoudige meetsituaties

### Tijd

- Dagritme en jaarritme
- Gebeurtenissen in tijdsvolgorde plaatsen
- Begrippen: dagen van de week, delen van de dag; vroeg, vroeger, laat, later, op tijd, te laat, toen, nu, straks, gister, morgen, vandaag, lang, kort, snel, langzaam
- Functie van de klok en aflezen van hele uren
- Tijdmeter met informele tijdmeters (zandloper)
- Redeneren over eenvoudige situaties rond tijd

### Geld

- Begrip van wat geld, kopen en betalen betekenen
- Begrijpen dat briefjes en munten verschillende waarden hebben
- Begrippen: duur, duurder, duurste, goedkoop, goedkoper, goedkoopste, euro, munten
- Redeneren over eenvoudige situaties rond geld

## Meetkunde

### Oriënteren en lokaliseren

- Meetkundige begrippen zoals: voor, achter, naast, op, onder, in, boven, tussen, dichtbij, veraf, tegenover, links, rechts, voor, na, rechtdoor, verder
- Plaats van voorwerpen in de ruimte, ten opzichte van elkaar en ook t.o.v. zichzelf, beschrijven en omgekeerd
- Van situaties en voorwerpen een visuele voorstelling maken en deze beschrijven
- Lezen en maken van eenvoudige tekeningen, bouwplaten en plattegronden
- Lezen, volgen en maken van eenvoudige routes
- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond oriënteren en lokaliseren

### Construeren

- Bouwen, nabouwen, ook vanaf een tekening/foto/stappenplan
- Meetkundige vormen onderscheiden en benoemen zoals cirkel, rechthoek, vierkant, driehoek, ruit
- Vouwen en navouwen en begrippen gebruiken zoals: recht, schuin, dubbel, lijn, hoek, punt
- Sorteren van voorwerpen op basis van een of meer kenmerken
- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren
- (Namen van kleuren)

### Opereren met vormen en figuren

- Spelen met en redeneren over zon en schaduw
- Spiegelen en nadenken over spiegel-effecten
- Begrippen rond vormen en figuren
- Meetkundige patronen namaken en ontwerpen
- Patronen herkennen en voortzetten in bijvoorbeeld tegelvloeren, kettingen, mozaïek
- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond vormen en figuren